**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

для студентов специальности 1-33 01 02 Геоэкология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название раздела, темы, занятия;**  **перечень изучаемых вопросов** | **Количество аудиторных**  **часов** | | | | **Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)** | **Литература** | **Формы контроля**  **знаний** |
| **лекции** | **практические**  **(семинарские)**  **занятия** | **лабораторные**  **занятия** | **СУРС** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Раздел 1. Фонетико-орфоэпические нормы (6 ч.) | **-** | **6** | **-** |  |  |  |  |
| *1.1* | *Звуковой строй и артикуляционная база немецкого языка в сопоставлении с русским языком (4 ч.)* | *-* | *4* | **-** |  |  |  |  |
| 1.1.1 | 1.Особенности произношения немецких гласных  2. Дифтонги  3. Понятие о фонетической транскрипции.  Знаки транскрипции для изображения фонем и интонации. | **-** | 2 | - |  | Звукозапись | [3]  [6]  [8] | Контрольное чтение |
| 1.1.2 | 1. Особенности произношения немецких согласных.  2. Основные правила чтения букв и буквосочетаний. | - | 2 | - |  | Звукозапись | [3]  [6]  [8] |  |
| *1.2* | *Понятие об интонации и ее функциях (4 ч.)* | *-* | *2* | - |  |  |  |  |
| 1.2.1 | 1.Основные тоны немецкой интонации.  2. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа. | - | 2 | - |  | Звукозапись | [3]  [6]  [8] | Контрольное чтение |
| **2** | **Раздел 2. Предметно-тематическое содержание устной речи (12 ч.)** | - | **12** | - |  |  |  |  |
| *2.1* | *1. Сфера социально-бытового общения (12 ч.)* | - | *12* | - |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Моя визитная карточка.  2. Имя возраст, дата и место рождения. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [2], [3]  [6], [8] |  |
| 2.1.2 | 1. Семья. Состав семьи.  2. Родственные связи. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [2], [3]  [6], [8] | Коллоквиум |
| 2.1.3 | 1. Мои друзья. Семья моего друга.  2. Внешность. Характер. | - | 2 | - |  |  | [2], [3]  [6] [8] |  |
| 2.1.4 | 1. Место жительства.  2. Обустройство квартиры. | - | 2 | - |  |  | [2], [3]  [6], [8] |  |
| 2.1.5 | 1. Питание.Приготовление пищи.  2. Мое любимое блюдо.  3. Прием гостей. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [2], [3]  [6], [8] |  |
| 2.1.6 | 1. Магазины и основные отделы  2. Покупки в супермаркете | - | 2 | - |  |  | [2], [3]  [6], [8] |  |
| **3** | **Раздел 3. Грамматика (10 ч.)** | **-** | **10** | **-** |  |  |  |  |
| *3.1* | *Имя существительное (6 ч.)* | *-* | *6* | *-* |  |  |  |  |
| 3.1.1 | 1. Род имен существительных.  2. Определение рода по формальным признакам.  3. Определение рода по значению. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4]  [6]  [9]  [12] |  |
| 3.1.2 | 1. Образование множественного числа имен существительных.  2. Особые случаи образования множественного числа. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4]  [6]  [9]  [12] | Грамматический тест |
| 3.1.3 | 1. Значение категории падежа.  2. Склонение имен существительных. | - | 2 | - |  |  | [9]  [12] |  |
| *3.2* | *Артикль (4 ч.)* | *-* | *4* | - |  |  |  |  |
| 3.2.1 | 1. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой артикли.  2.Основные функции артиклей. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4], [6]  [9]  [12] |  |
| 3.2.2 | 1. Употребление артикля с именами собственными.  2. Употребление артикля с именами вещественными.  3. Употребление артикля с именами абстрактными. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4]  [6]  [9]  [12] | Проверочная контрольная работа |
| **4** | **Раздел 4. Содержание тематики для чтения (8 ч.)** | **-** | **8** | **-** |  |  | [4], [6]  [9],12] |  |
| *4.1* | *Чтение литературы по широкому профилю факультета (8 ч.)* | *-* | *8* | *-* |  |  |  |  |
| 4.1.1 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
| 4.1.2 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
| 4.1.3 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Реферирование профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Составление реферата |
| 4.1.4 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
|  | **Итого часов за 1 семестр** | **-** | **36** | **-** |  |  |  | **Зачёт в 1 семестре** |
| **1** | **Раздел 1. Предметно-тематическое содержание устной речи (8 ч.)** | **-** | **8** | **-** |  |  |  |  |
| *1.2* | *Сфера учебно-профессионального общения (8 ч.)* | *-* | *8* | *-* |  |  | [2], [3]  [6], [8] |  |
| 1.2.1 | 1. Особенности организации системы образования в Республике Беларусь.  2. Особенности организации системы образования в стране изучаемого языка. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [1]  [2]  [3], [6] |  |
| 1.2.2 | 1. Известные вузы Беларуси.  2. Старейшие немецкие университеты. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [2], [3]  [6], [8] |  |
| 1.2.3 | 1. Наш университет: основные факультеты, специальности.  2. Поступление в университет. | - | 2 | - |  |  | [2], [3]  [6], [8] | Тематическая дискуссия |
| 1.2.4 | 1. Учебные предметы, экзамены.  2. Иностранный язык в моей жизни. 3.Студенческая жизнь.  4. Проблема организации свободного времени студента. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [1], [2]  [3], [6] [8] | Коллоквиум |
| **2** | **Раздел 2. Грамматика (14 ч.)** | **-** | **14** | **-** |  |  |  |  |
| *2.1* | *Имя прилагательное (4 ч.)* | *-* | *4* | - |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Слабое склонение имен прилагательных.  2. Сильное склонение имен прилагательных.  3. Смешанное склонение имен прилагательных. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4]  [6]  [9]  [12] |  |
| 2.1.2 | 1. Степени сравнения имен прилагательных.  2. Субстантивированные прилагательные. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4], [6]  [9]  [12] | Проверочная контрольная работа |
| *2.2* | *Местоимение (6 ч.)* | *-* | *6* | - |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Личные местоимения.  2. Притяжательные местоимения. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4], [6]  [9]  [12] |  |
| 2.2.2 | 1. Вопросительные местоимения.  2. Указательные местоимения.  3. Возвратные местоимения. | - | 2 | - |  |  | [4], [6]  [9]  [12] | Грамматический тест |
| 2.2.3 | 1. Неопределенно-личное местоимение man.  2. Безличное местоимение es.  3. Относительные местоимения. | - | 2 | - |  |  | [4],[6]  [9]  [12] |  |
| *2.3* | *Числительное (2 ч.)* | *-* | *2* | - |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 1. Простые, производные и сложные числительные.  2. Количественные, порядковые и дробные числительные. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4]  [6]  [9]  [12] |  |
| *2.4* | *Наречие (2 ч.)* | *-* | *2* | - |  |  |  |  |
| 2.4.1 | 1. Классификация наречий.  2. Местоименные наречия | - | 2 | - |  |  | [6], [9]  [12] |  |
| **3** | **Раздел 3. Содержание тематики для чтения (12 ч.)** | **-** | **12** | **-** |  |  | **[4], [6]**  **[9],12]** |  |
| 3.1 | Чтение литературы по широкому профилю факультета (12 ч.) | - | 12 | - |  |  |  |  |
| 3.1.1 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
| 3.1.2 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
| 3.1.3 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Реферирование профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Составление реферата |
| 3.1.4 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
| 3.1.5 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
| 3.1.6 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
|  | **Итого часов за 2 семестр** | **-** | **34** | **-** |  |  |  | **Зачёт во 2 семестре** |
| 1 | **Раздел 1. Предметно-тематическое содержание устной речи (16 ч.)** | **-** | **16** | **-** |  |  |  |  |
| *1.1* | *Сфера социокультурного общения (16 ч.)* | *-* | *16* | **-** |  |  |  |  |
| 1.1.1 | 1. Увлечения и интересы.  2. Посещение театра, кино.  3. Мой любимый фильм. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [2]  [3] |  |
| 1.1.2 | 1. Из истории кинематографа.  2. Знаменитые актёры, актрисы Беларуси, Германии. 3. Мой любимый актёр, актриса. | - | 2 | - |  |  | [2]  [3] |  |
| 1.1.3 | 1. Спорт в нашей жизни.  2. Виды спорта.  3. Мой любимый вид спорта. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [2]  [6] |  |
| 1.1.4 | 1. Национальная кухня и традиции Беларуси.  2. Традиции и национальные праздники Германии. | - | 2 | - |  |  | [2]  [6] |  |
| 1.1.5 | 1. Из истории музыки.  2. Музыка в нашей жизни. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [2], [3]  [10] [11] |  |
| 1.1.6 | 1. Жанры музыки.  2. Выдающиеся композиторы, музыканты Беларуси, Германии. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.1.7 | 1. Глобальные экологические проблемы человечества.  2. Охрана окружающей среды в Германии. | - | 2 | - |  |  | [2], [3]  [10] [11] | Коллоквиум |
| 1.1.8 | 1. Охрана природы в Беларуси.  2. Красная книга. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [1]  [10] |  |
| **2** | **Раздел 2. Грамматика (16 ч.)** | **-** | **16** | - |  |  |  |  |
| *2.1* | *Глагол (16 ч.)* | *-* | *16* | *-* |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Презенс слабых глаголов.  2. Презенс сильных глаголов.  3. Спряжение вспомогательных глаголов в презенсе. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4]  [6]  [9]  [12] |  |
| 2.1.2 | 1. Глаголы с отделяемыми приставками.  2. Глаголы с неотделяемыми приставками. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9],[12] | Грамматический тест |
| 2.1.3 | 1. Возвратные глаголы.  2. Модальные глаголы. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4], [6]  [9],12] |  |
| 2.1.4 | 1. Претерит слабых глаголов.  2. Претерит сильных глаголов. | - | 2 | - |  |  | [4], [6]  [9],12] |  |
| 2.1.5 | 1. Перфект.  2. Образование перфекта с haben.  3. Образование перфекта с sein. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.1.6 | 1. Плюсквамперфект.  2. Передача плюсквамперфекта на русский язык. | - | 2 | - |  | Грамматический справочник | [4],[6] [9]  [12] | Проверочная контрольная работа |
| 2.1.7 | 1. Футурум I. Футурум II.  2. Императив. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.1.8 | 1. Пассив действия. Пассив состояния.  2. Употребление пассива.  3. Передача пассива на русский язык. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] |  |
| **3** | **Раздел 3. Содержание тематики для чтения (4ч.)** | **-** | **4** | **-** |  |  | [4], [6]  [9],12] |  |
| *3.1* | *Чтение литературы по широкому профилю факультета (10 ч.)* | *-* | *4* | - |  |  |  |  |
| 3.1.1 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
| 3.1.2 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
|  | **Итого часов за 3 семестр** | **-** | **36** | **-** |  |  |  | **Зачёт в 3 семестре** |
| 1 | **Раздел 1. Предметно-тематическое содержание устной речи (14 ч.)** | **-** | **14** | **-** |  |  |  |  |
| *1.1* | *Сфера социально-политического общения (10 ч.)* | *-* | *10* | - |  |  |  |  |
| 1.1.1 | 1.Страна изучаемого языка.  2. Географическое положение, климат, территориальное деление. | - | 2 | - |  |  | [3]  [6] |  |
| 1.1.2 | 1. Крупные города.  2.Основные городские достопримечательности. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [3]  [6] |  |
| 1.1.3 | 1. Столица страны изучаемого языка.  2. Основные достопримечательности и исторические ценности. | - | 2 | - |  |  | [3]  [6] |  |
| 1.1.4 | 1. Политическая система страны изучаемого языка.  2. Структура парламента и его функции.  3. Основные партии и их роль в жизни страны. | - | 2 | - |  | Логико-смысловая схема | [3]  [6] |  |
| 1.1.5 | 1. Республика, в которой я живу.  2. Географическое положение, климат, территориальное деление. | - | 2 | - |  | Лексическая карта | [3]  [6] | Тематическая дискуссия |
| *1.2* | *Сфера производственного общения (4 ч.)* |  | *4* |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 | 1. Деловая коммуникация.  2. Деловая корреспонденция. | - | 2 | - |  |  | [10]  [11] |  |
| 1.2.2 | 1. Деловые переговоры. | - | 2 | - |  |  | [10]  [11] |  |
| **2** | **Грамматика (16 ч.)** | **-** | **16** | **-** |  |  |  |  |
| *2.1* | *Неличные формы глагола (4 ч.)* | *-* | *4* | - |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Инфинитивные конструкции um …zu,ohne … zu, statt …zu.  2. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4],[6] [9]  [12] | Контрольный перевод предложений |
| 2.1.2 | 1. Основные различия причастия I и причастия II.  2. Синтаксические функции причастия.  3. Перевод причастий на русский язык. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] |  |
| *2.2* | *Служебные слова (2 ч.)* |  | *2* |  |  |  |  |  |
| 2.2.1 | 1. Предлоги с родительным падежом.  2. Предлоги с дательным и винительным падежом.  3. Сложные союзные слова nicht nur … sondern auch, weder… noch, entweder … oder. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4],[6] [9]  [12] |  |
| *2.3* | *Синтаксис (10ч.)* | *-* | *10* | - |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 1. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении.  2. Типы сложносочиненных, придаточных предложений. | - | 2 | - |  | Грамматические таблицы | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.3.2 | 1. Дополнительные придаточные предложения.  2. Определительные придаточные предложения. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.3.3 | 1. Придаточные предложения времени.  2. Согласование времён в придаточных предложениях времени. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.3.4 | 1. Придаточные предложения места.  2. Придаточные предложения цели. | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] |  |
| 2.3.5 | 1. Придаточные предложения образа действия.  2. Условные придаточные предложения | - | 2 | - |  |  | [4],[6] [9]  [12] | Грамматический тест |
| **3** | **Раздел 3. Содержание тематики для чтения (4 ч.)** | **-** | **4** | **-** |  |  |  |  |
| *3.1* | *Чтение литературы по широкому профилю факультета (4 ч.)* | *-* | *4* | - |  |  |  |  |
| 3.1.1 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Перевод профессионально значимых текстов. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] | Контрольный перевод |
| 3.1.2 | 1. Чтение текста по широкому профилю факультета (объем: 3000 печ.знаков)  2. Аннотирование научных работ. | - | 2 | - |  |  | [1], [5] [7] [10]  [11] |  |
|  | **Итого за 4 семестр:** |  | **34** |  |  |  |  | **Экзамен в 4 семестре** |

Преподаватель А.В.Данченко